Департамент образования и науки города Москвы
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология развития и обучения

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат),** приказ Министерства образования и науки от **26.11.2020 № 1456.**

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, к.пс.н.

Добровидова Н.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии

Протокол №10 от «26» мая 2025 г.

Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 4 от «18» июня 2025 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета

Протокол №11 от «19» июня 2025 г.

Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра педагогической и прикладной психологии, 2025

Наименование дисциплины (модуля): «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности».

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование представлений о профессиональной этике психолога, принципах и правилах этичного поведения на рабочем месте, этикете делового общения, установках на профессиональное самосовершенствование и определение профессиональной позиции.

Задачи:

1. Ознакомить обучающихся с особенностями квалификации бакалавра психологии, требованиями к качеству подготовки, новыми социальными условиями и процессами, происходящими в обществе.
2. Сформировать основные представления о профессиональной позиции, профессиональной этике, этикете, этическом кодексе практического психолога, требованиях, которые предъявляются к его личности.
3. Отработать навыки профессионального поведения, освоить основные правила и нормы профессиональной этики.
4. Сформировать убеждение в необходимости следования нормам и правилам профессиональной этики в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности» относится к части , формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б1.В.02) учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ПКО-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- проблемы организации и функционирования психологической службы в образовании;
- содержание и специфику различных направлений профессиональной деятельности психолога в условиях учебно-воспитательного процесса;
- нормативно-правовые документы, определяющие модель психологической службы, статус, функционал, организационно-образовательные услуги, профессиональное поведение психолога;
- этический кодекс педагога-психолога.

уметь:

- проводить различные процедуры психологической практики.

владеть:

- практическими навыками оформления и ведения необходимой документации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 5
Контактная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ):	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36 экзамен	36 экзамен
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Зачетные единицы	**3**	**3**

Занятия по курсу «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности» проводятся в виде лекций и практических занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. Лекция, в которой, как правило, ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, развивает творческие способности обучающиеся, активизирует его самостоятельную работу. На практических занятиях обучающиеся в активных формах моделируют учебные ситуации, осваивают умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Профессиональная этика в структуре этического знания.	**2**	**2**	**4**	**8**
2.	Профессиональная этика в психологии.	**2**	**2**	**4**	**8**
3.	Профессионально-этические нормы в психодиагностике.	**2**	**2**	**4**	**8**
4.	Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании.	**4**	**4**	**8**	**16**
5.	Этика поведения психолога на рабочем месте.	**4**	**4**	**8**	**16**
6.	Этикет в работе практического психолога	**4**	**4**	**8**	**16**
	Экзамен				**36**
	Итого	**18**	**18**	**36**	**108**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1	Профессиональная этика в структуре этического знания.	Понятие морали. Этика как философская теория морали. Моральные нормы и ценности. Структура этического знания и место профессиональной этики в нем. Функции профессиональной этики.
2	Профессиональная этика в психологии.	Этические аспекты разных видов деятельности психолога: на примере научно-исследовательской. Международные этические правила. Этические кодексы в работе психологов разных стран. Этические комитеты.
3	Профессионально-этические нормы в психодиагностике.	Конфиденциальность психодиагностической информации в различных ситуациях исследования. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста.
4.	Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании.	Нормы и правила этичного поведения консультанта. Конфиденциальность информации. Границы компетентности психолога. Границы ответственности психолога и клиента.
5.	Этика поведения психолога на рабочем месте.	Этический кодекс психологов системы образования, системы здравоохранения, системы пенитенциарных органов РФ, проекты разных лет. Региональные кодексы. Этические принципы и правила действующего положения о психологической службе.
6.	Этикет в работе практического психолога	Этика и этикет. Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих отношений. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Условно-согласительный характер этикета. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Приветствия. Представления. Обращения. Субординация. Визитные карточки. Деловые подарки. Сувениры. Этикет в культуре внешности. Одежда для мужчин. Одежда для женщин. Невербальные средства общения.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/ зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Профессиональная этика в структуре этического знания.	**8**	**ОПК-1 ПКО-6**	**2**
Профессиональная этика в психологии.	**8**		
Профессионально-этические нормы в психодиагностике.	**8**		
Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании.	**16**		
Этика поведения психолога на рабочем месте.	**16**		
Этикет в работе практического психолога.	**16**		
Экзамен Итого	**36** **108**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме
Лекционное	Профессиональная этика в структуре этического знания.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, проблемные лекции. Мозговой штурм.	2
Практическое		Выступление с докладом, презентацией	2
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	4
Лекционное	Профессиональная этика в психологии.	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, проблемные лекции, лекции – визуализации, презентации.	2
Практическое	Профессионально-этические нормы в психодиагностике.	Анализ и проигрывание ситуаций педагогического общения. Метод проектов, лекции-презентации, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы.	2

СРС		Выступление с докладом, презентацией	
		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	4
Лекционное	Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании.	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, проблемные лекции, лекции – визуализации, презентации.	2
Практическое		Выступление с докладом, презентацией	2
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	4
Лекционное	Этика поведения психолога на рабочем месте.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, проблемные лекции.	4
Практическое		Выступление с докладом, презентацией	4
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	8
Лекционное	Этикет в работе практического психолога.	Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, проблемные лекции. Ролевая игра.	4
Практическое		Выступление с докладом, презентацией	4
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	8
Экзамен			36
		ИТОГО:	**108/-**

7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине (модулю).

В изучении данного курса предполагается использование принципов проблемного и личностно-развивающего обучения.

Проблемная лекция. Основная задача лектора заключается не только в передаче информации, но и в приобщении учащихся к объективным противоречиям научного знания. Знания в проблемной лекции не даются в готовом виде, а вводятся как неизвестное в виде проблем (содержательного противоречия). У слушателя при разрешении проблемы возникает иллюзия "открытия" уже известного в науке, т.е. он не просто перерабатывает и усваивает информацию, а переживает ее освоение как субъективное открытие неизвестного для себя знания. Используются Интернет-ресурсы.

Лекция-визуализация *(с использованием презентаций).* Её пр~~и~~мен~~е~~нение связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой – с реализацией принципа наглядности. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мыслительной работы зрительных образов.

Под визуализацией понимается процесс преобразования вербальной информации в визуальную (наглядную) форму и использование подобной информации в процессе коммуникации. Обязательным условием проведения данной лекции является применение различных типов наглядности - натуральной, изобразительной, символической в сочетании с использованием различных технических средств. Методика чтения этой лекции предполагает предварительную под-

готовку наглядных материалов, предъявляемых с помощью технических средств или иным образом (презентации), которые сопровождаю все ее содержание. Чтение лекции осуществляется как комментирование визуальных материалов. Процесс визуализации лекционного материала, раскодирование его слушателями всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, свертыванием и развертыванием информации, т.е. с операциями активной мыслительной деятельности.

Лекция-визуализация наиболее эффективна для введения слушателя в определенную тему, раздел, дисциплину как способ создания проблемной ситуации и психологической установки на их изучение. Он может использоваться для диагностики и развития навыков восприятия, понимания и оценки визуальной информации.

Практические занятия направлены на изучение в систематическом виде основных представлений о природе субъективной реальности человека, ее специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития. Большое внимание уделяется системе категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообразие проявлений внутреннего мира человека. При построении планов практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность обучающимся более полно раскрыть методологические и теоретические положения лекционного курса, научиться самостоятельно работать с научной литературой, научиться анализировать процессы становления и развития психических явлений и процессов с учетом основных методологических принципов науки, ориентироваться в психологии человека, чтобы понимать и объяснять особенности ее проявлений в действиях, поступках, поведении реальных людей, и на этой основе научиться правильно, взаимодействовать с ними в повседневной практике, отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы исследования, анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации. Основным методои является проектный. Обучающиеся моделируют учебные ситуации, составляют сопровождающие программы, зашишают их на практических занятиях.

Индивидуальные практикумы. Под ними понимается самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа слушателей по заданию преподавателя. Основное назначение этого метода - развитие способностей и выработка стиля учебной деятельности у обучаемых. В учебном процессе по изучению данной дисциплины мы рекомендуем применять *индивидуальные практикумы* в двух видах: *упражнения* (или *тренировка)* и *задания.*

Индивидуальные задания двух видов:

1. Аудиторные индивидуальные задания:

- *творческие,* позволяющие обучаемым использовать их знания и умения в новой ситуации, при поиске оригинального решения знакомой задачи (вопросы для самоконтроля, психологические задачи);
- *поисковые,* дающие обучаемым возможность на основе анализа из нескольких вариантов выбрать один и обосновать этот выбор (практикум в электронном варианте).

2. Внеаудиторные индивидуальные задания:

Применяются в форме подготовки обучаемыми научных докладов, рефератов, конспектирование литературы. Данный метод наиболее эффективен, когда обучаемые психологически подготовлены к исследовательской работе; они ясно представляют цели, задачи и пути решения данной проблемы; проблема имеет социальную ценность и практическую значимость.

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, подразделяются на активные и интерактивные.

Активное обучение – это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Интерактивное обучение – это специфически организованное взаимодействие преподавателя и обучающегося, особенности которого состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения проблемы;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения проблем.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении – информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. Темы и содержание практических занятий

Практическое занятие №1 (2 часа)

Профессиональная этика в структуре этического знания

1. Этика как философская теория морали.
2. Моральные нормы и ценности.
3. Структура этического знания и место профессиональной этики в нем.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Профессиональная этика в психологии

1. Этические аспекты разных видов деятельности психолога: на примере научно-исследовательской.
2. Международные этические правила.
3. Этические кодексы в работе психологов разных стран. Этические комитеты.
4. Этический кодекс психолога.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Профессионально-этические нормы в психодиагностике

1. Конфиденциальность психодиагностической информации в различных ситуациях исследования.
2. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста.
3. Принцип конфидециальности.

Практическое занятие №4 (4 часа)

Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании

1. Нормы и правила этичного поведения консультанта.
2. Конфиденциальность информации.
3. Границы компетентности психолога.
4. Границы ответственности психолога и клиента.
5. Принцип конфидециальности в психоконсультационной работе.

Практическое занятие №5 (4 часа)

Этика поведения психолога на рабочем месте

1. Невербальные средства общения (этический аспект).
2. Культура общения в проведении психологической консультации.
3. Национальные особенности профессионального общения практических психологов.
4. Морально-этические нормы в общении с клиентами.
5. Морально-этические нормы в общении с коллегами.

Практическое занятие №6 (4 часа)

Этикет в работе практического психолога

1. Этика и этикет.
2. Этикет: исторические корни и современный смысл.
3. Правила поведения с точки зрения этики и этикета.
4. Эстетика в одежде для мужчин и женщин.
5. Основные элементы профессионального этикета
6. Этикет в культуре внешности и поведении психолога.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тестовые задания:

Занятие № 1 .

Вопрос № 1. Нравственный нигилизм – это:

1) признание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей;

2) высказывание, обязывающее, разрешающее или запрещающее что-то сделать и не являющееся истинным или ложным;

3) высказывание, являющееся ложным;

4) перемена в сознании;

5) отрицание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей.

Вопрос № 2. Термин «этика» появился:

1) в рабовладельческую эпоху;

2) в античную эпоху;

3) в средние века;

4) в эпоху Возрождения;

5) в Новое время.

Вопрос № 3. Что такое прескрипция?

1) теория, рассматривающая философские вопросы моральных ценностей;

2) предписание, норма, высказывание, обязывающее, разрешающее или запрещающее что-то сделать и не являющееся истинным или ложным;

3) совокупность правовых, организационных, охранных и иных мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений;

4) перемена в сознании;

5) описание являющееся истинным или ложным и не формулирующее каких-либо норм.

Вопрос № 4. Что изучает наука этика?

1) мораль, нравственность;

2) традиции, обычаи, народное творчество;
3) поведение каждого конкретного человека в обществе;
4) социальные проблемы общества;
5) политическое устройство общества.

Вопрос № 5. Как называется направление неопозитивистской теории морали, представители которого утверждали что моральные суждения не «верифицируемы», не истинны и не ложны, выражают лишь эмоции говорящего и служат приказом для слушающего?

1) релятивизм;
2) натурализм;
3) эмотивизм;
4) нигилизм;
5) утилитаризм.

Занятие № 2.

Вопрос № 1. Счастье в этике стоиков выражено в:

1) в случайной удаче;
2) в богатстве;
3) в полном спокойствии и отсутствии желаний;
4) в удовольствии;
5) в полном удовлетворении своих желаний.

Вопрос № 2. Укажите фамилию русского писателя и мыслителя, считавшего, что «признание необходимости противления злу насилием есть не что иное, как оправдание людьми своих привычных излюбленных пороков: мести, корысти, зависти, злости, властолюбия».

1) Ф.М.Достоевский;
2) Л.Н.Толстой;
3) В.С.Соловьев;
4) С.Н.Булгаков;
5) Н.А.Бердяев.

Вопрос № 3. Что является центральным понятием в этическом учении Конфуция?

1) цзюнь-цзы;
2) жень;
3) сяо;
4) вэнь;
5) чжен мин.

Вопрос № 4. Самосовершенствование человека в буддизме происходит через:

1) самоотречение;
2) самопожертвование;
3) самовоспитание;
4) самообразование;
5) самобичевание.

Вопрос № 5. Главной христианской добродетелью является:

1) вера;
2) надежда;
3) сила;
4) смирение;
5) любовь.

Вопросы для контроля самостоятельной работы

1. Предмет этики как науки.
2. Профессиональная этика в структуре этического знания.
3. Профессиональная этика в психологии.
4. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.
5. Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании.

6. Этика поведения психолога на рабочем месте.
7. Этикет в работе практического психолога.
8. Происхождение профессиональной этики.
9. Основные принципы профессиональной этики.
10. Профессия и специальность.
11. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
12. Профессионализм как нравственная черта личности.
13. Виды профессиональной этики.
14. Кодексы профессиональной этики.
15. Этические кодексы практических психологов разных стран.
16. Взаимосвязь и различие понятий этики и этикета.
17. Этикет: исторические корни и современный смысл.
18. Правила поведения с точки зрения этики и этикета.
19. Основные элементы профессионального этикета.
20. Этикет в культуре внешности.
21. Невербальные средства общения (этический аспект).
22. Культура общения в проведении психологической консультации.
23. Национальные особенности профессионального общения практических психологов.
24. Профессиональная этика практического психолога как основа его деятельности.
25. Этика отношений в системе "психолог - клиент".
26. Внутренний и внешний имидж психолога.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Белухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное [Текст] : Анализ сущности и содержания общепринятых понятий педагогической этики / Д. А. Белухин. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2007. - 128 с. - ISBN 978-5-9770-0070-3 : 82-10.
2. Бехтерев В. М. Бехтерев В. М. Внушение и его роль в общественной жизни. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238124
3. Гусейнов А.А. Этика [Текст] : учебник / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. - М. : Гардарики, 2006. - 472 с. - ISBN 5-8297-0012-3 : 263-73.
4. Этика [Текст] : учебник для студентов вузов / под общ.ред. А.А.Гусейнова и Е.Л. Дубко. - М. : Гардарики, 2007. - 496 с. - ISBN 5-8297-0030-1 (в пер.) : 229-26.

б) Дополнительная литература:

1. Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014.
2. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. В ведение в профессию «психолог». Уч. пособие. М.: изд-во МПСО, Воронеж: МОДЭК, 2002.
3. Козловская Т.Н., Епанчинцева Г.А., Зубова Л.В. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие. – Оренбург: ОГУ, 2015.
4. Меновщиков В.Ю. Этические вопросы консультирования он-лайн. Культурно-историческая психология №1/2010.
5. Писаренко, В.И. Педагогическая этика. – Минск, 1977.
6. Профессиональный кодекс этики для психологов. Бонн, ФРГ. Вопросы психологии, 1990, №6.
7. Фромм Э. Психоанализ и этика. – М., 1993.
8. Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни. – М., 2001.
9. Этические принципы и правила работы практического психолога образования (Об утверждении Положения о службе практической психологии образования). Вестник образования 1995, №7.
10. Этические стандарты для психолога. Мадрид. Испания, 1987. Вопросы психологии, 1990, № 5.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024

Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.

Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.

Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.

https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети

Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая ра-

ботает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время